Подписано цифровой подписью: Семенцов
Дата: 2022.09.06 11:34:15 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 31.08.2022
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114-ДОП от 31.08.2022
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАШКИ»

Возраст обучающихся – 6-14 лет
Срок освоения– 3 года

Разработчик:
Сокольников Юрий Яковлевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Шашки» разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы — физкультурно-спортивная.
Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Наличие знаний по изучаемой дисциплине не обязательно. Желательна усидчивость и наличие концентрации внимания согласно возрастной категории. Какие-либо противопоказания по здоровью для изучения этой программы отсутствуют.

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шашки” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шашек, биографией великих шашистов, освоят теоретические основы шашечной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Уровень освоения

ДОП «Шашки» имеет базовый уровень. Формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных. Программа создает условия для выявления одаренных детей. Программа предполагает презентацию результатов и наличие победителей и призеров на уровне района и города.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения (на 576 часов).

1 год - 144 часа, 2 год -216 часа, 3 год -216 часов.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

научить учащегося самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

развить навыки групповой работы;

способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные:

формировать нравственные ценности; уважительное и бережное отношение к другому человеку, его мыслям и чувствам;

способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности,

способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности,

способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели,

способствовать приобретению социального опыта через различные роли на занятиях (консультант, судья)

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.

приобрести социальный опыт через различные роли на занятиях (консультант, помощник);
развить чувство взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели;
смогут оценить свои уровни самостоятельности и ответственности;
развить стремление к совершенствованию навыков и умений.

Метапредметные результаты

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как ходы шашек, сильная и слабая позиция, сила дамки.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечных задач с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать ценность шашечных полей
- знать краткую и полную нотации;
- уметь делать запись начального положения и партии;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ДОП «Шашки» осуществляется на русском языке

Форма обучения

Обучение по ДОП «Шашки» осуществляется в очной форме

Особенности реализации программы

Программа «Шашки» может быть реализована с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора в коллектив:

В группу первого года обучения дети зачисляются по заявлению родителей, без предварительного отбора.

В группу второго года обучения принимаются дети, имеющие специальную подготовку. Дети должны быть знакомы с некоторыми базовыми понятиями. Зачисление детей в группу происходит по собеседования.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения после собеседования.

Количество обучающихся в группе

Первый год обучения — 15 человек.
Второй год обучения — 12 человек.
Третий год обучения — 10 человек

Формы организации занятий

1. Очные
2. С использованием технологии дистанционного обучения.

Формы проведения занятий

-*Учебное занятие* – основная форма работы с детьми. На таких занятиях учащиеся занимаются изучением базовых тем, учатся делать правильные ходы, изучают их возможности, а также слабые и сильные стороны.

-*Занятие «Помоги другу»* - на таком занятии учащийся, который освоил в полной мере материал по теме, объясняет другому учащемуся новый материал. На таком занятии воспитывается чувство взаимопомощи, дружеское отношение друг к другу.

-*Занятие-турнир* – на таком занятии между учащимися разыгрываются партии с фиксированным лимитом времени и записью партий. В этом случае тренируются соревновательные навыки, умение рассчитывать время, планировать игру.

-*Занятие-игра* - на таком занятии группа делится на две или несколько команд. Выполнение заданий происходит в виде соревнования между командами. Такое занятие может использоваться, как форма проверки знаний учащихся.

-*Занятие «Творческий поиск»* - на таком занятии проходит коллективное или индивидуальное обсуждение решения шашечной задачи.

-*Праздник.*

Формы организации деятельности детей на занят*ии*

-*фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

-*коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (совместный поиск решения задачи);

-*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности)**.** Такая форма характерна для занятий-игр, для 1 года обучения.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный шахматными столами и стульями;
- книги и журналы по шашкам
- наборы шашек
- компьютер
- демонстрационные доски
- кинопроектор и экран

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шашечный кодекс. Этика игры	3	3		Опрос
2	Исторический, современный обзор	2	2		Тест
3	Игровая практика. Соревнования.	63		63	Педагогическое наблюдение
4	Разбор (анализ) сыгранных партий.	27		27	
5	Решение комбинаций, этюдов, заданий	18		18	Конкурс решений
6	Дебют	7	6	1	Практическое задание
7	Миттельшпиль	11	10	1	Практическое задание
8	Эндшпиль	13	10	3	Практическое задание
	Итого :	**144**	31	113	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-й год обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шашечный кодекс. Этика игры	5	5		Опрос
2	Исторический, современный обзор	5	5		Тест
3	Игровая практика. Соревнования.	90		90	Педагогическое наблюдение
4	Разбор (анализ) сыгранных партий.	20		20	
5	Решение комбинаций, этюдов, заданий	36		36	Конкурс решений
6	Дебют	10	2	8	Практическое задание
7	Миттельшпиль	20	8	12	Практическое задание
8	Эндшпиль	30	20	10	Практическое задание
	Итого :	**216**	40	176	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3-й год обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шашечный кодекс. Этика игры	5	5		Опрос
2	Исторический, современный обзор	5	5		Тест
3	Игровая практика. Соревнования.	90		90	Педагогическое наблюдение
4	Разбор (анализ) сыгранных партий.	20		20	
5	Решение комбинаций, этюдов, заданий	36		36	Конкурс решений
6	Дебют	10	2	8	Практическое задание
7	Миттельшпиль	20	8	12	Практическое задание
8	Эндшпиль	30	20	10	Практическое задание
	Итого :	**216**	40	176	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

Познакомятся с историей развития шашечной игры, с творчеством сильнейших гроссмейстеров мира.

-Изучат шашечную нотацию и терминологию, что позволит им записывать свои партии и самостоятельно их разбирать, а также задачи и этюды в шашечных книгах и журналах.

-Получат необходимые теоретические знания во всех стадиях партии (дебют – миттельшпиль – эндшпиль).

-Приобретут новые практические навыки в игре, научаться применять полученные теоретические знания в напряженной спортивной борьбе с целью победы над противником.

-Повысят уровень своей подготовки и получат соответствующий их относительной силе шашечный разряд.

Развивающие:

-Разовьют волевые качества, память, внимание, математические способности, логику мышления и фантазию.

-Научатся самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их.

-Разовьют своё “комбинационное зрение” и научатся решать шашечные задачи и этюды.

-Научатся самостоятельно работать с шашечной литературой.

-Приобретут опыт участия в различных районных и городских соревнованиях по шашкам.

-Разовьют эстетическое отношение к окружающему миру.

-Научатся методично и последовательно осуществлять свои планы и действия.

Разовьют аналитические способности

Воспитательные:

Способность самостоятельного мышления

Терпение и творческая работоспособность.

Воля к победе, находчивость, целеустремлённость.

Формирование любви и гордости за свою страну, город, район, коллектив.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1- ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Общие сведения о шашечной игре:
2. Ходы шашки, дамки, ценность полей. Правила игры.
3. Некоторые теоретические понятия:
4. Общие сведения о дебюте.
5. Нотация. Запись партий:
6. Изучение названий полей доски. Как правильно записываются ходы (тихий ход, взятие, и др.).
7. Эндшпиль. Поимка одинокой дамки:
8. Способы и виды поимки (петля, запирание).
9. Элементарные окончания. Правило треугольника:
10. Изучение основ эндшпиля («вилка», «рельсы», и др.)
11. Основные правила разыгрывания дебюта:
12. Правильный порядок ввода шашек в игру. Ошибочное развитие.
13. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность полей: Основные приёмы борьбы, способы получения перевеса.
14. Проигрыш в дебюте:
15. Ловушки в начале партии. (комбинационные и позиционные)
16. Материальное и позиционное преимущество. Оценка позиции: Правильное использование материального перевеса или преимущества в развитии или в пространстве. Способы оценить позицию.
17. Особенности полей:
18. Конкретные положения, когда поле имеет максимальную силу.
19. Тактические удары и комбинации:
20. Различные способы получения материального перевеса или попадание в дамки.
21. Некоторые элементарные окончания:
22. Различные элементарные окончания, которые обязательно нужно знать (Три дамки против дамки и шашки, Четыре дамки против двух).
23. План в шашечной партии:
24. Способы составления плана игры.
25. Борьба простых:
26. Классические этюды две на две, три на три, четыре на четыре.
27. Дамка против дамок и шашек:
28. Способы борьбы дамки против дамок и шашек, способы борьбы дамок и шашек против дамки.
29. Классификация дебютов. Характеристика основных начал:
30. Открытые, закрытые дебюты (общие слова). Основные пути развития в открытых дебютах.
31. О путях совершенствования:
32. Способы поднять свой уровень игры.

Планируемые результаты 1- го года обучения

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования:
Личностных результатов:
Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.
Метапредметных результатов:
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как ходы шашек и дамок, сильная и слабая позиция.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечной задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметных результатов:
- знать ценность шашечных полей;
- знать краткую и полную нотации;
- уметь делать запись начального положения и шашечной партии;
- уметь достигать материального преимущества;
- владеть техникой поимки одинокой дамки;
- уметь планировать атаку на позицию, организовать защиту своей позиции;
- уметь проводить шашечные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ШАШКИ»

Задачи 2 года обучения

Образовательные:
Продолжат знакомство с историей развития игры в шашки, с творчеством сильнейших гроссмейстеров мира.
Изучат шашечную нотацию и терминологию, что позволит им записывать свои партии и самостоятельно разбирать партии, задачи и этюды в шашечных книгах и журналах.
Получат необходимые теоретические знания во всех стадиях партии (дебют – миттельшпиль – эндшпиль).
Приобретут новые практические навыки в игре, научаться применять полученные теоретические знания в напряженной спортивной борьбе с целью победы над противником.
Повысят уровень своей подготовки и получат соответствующий их относительной силе шашечный разряд.
Развивающие:
Разовьют волевые качества, память, внимание, математические способности, логику мышления и фантазию.
Научатся самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их.
Разовьют своё “комбинационное зрение” и научатся решать шашечные задачи и этюды.
¬ Научатся самостоятельно работать с шашечной литературой.
¬ Приобретут опыт участия в различных районных и городских шашечных соревнованиях.
¬ Разовьют эстетическое отношение к окружающему миру.
¬ Научатся методично и последовательно осуществлять свои планы и действия.
Разовьют аналитические способности.
Воспитательные:
Способность самостоятельного мышления
Терпение и творческая работоспособность.
Воля к победе, находчивость, целеустремлённость.
Формирование любви и гордости за свою страну, город, район, коллектив.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2- года обучения

1. Тактические удары и комбинации:
Изучение различных возможностей для нанесения ударов по позиции противника.
2. Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр:
Конкурсы среди учащихся на выявление лучшего по скорости и точности в решениях задач.
3. Тренировка техники расчёта:
Решение сложных этюдов и комбинаций.
4. Прорывы:

Прорывы по правому флангу, в центре, по левому флангу.
5. Опорные поля:
Постановка рожна, постановка рожна при помощи жертв.
6. Связка:
Блокада и зажим фланга, связка левого, правого, центра, обоих флангов, самозажим.
7. Безупорные позиции:
Конкретные позиции, способы реализации этого преимущества.
8. Отсталые и скученные шашки:
Различные способы использовать её неудачное положение.
9. Окружение:
Полное и частичное окружение, примеры.
10. Проблема центра:
Способы борьбы за центр или с ним. Изучение различных видов центра.
11. Симметричные позиции:
12. Запирание:
Стандартные приёмы и этюдные позиции.
13. Активность – важнейший принцип игры:
Создание преимущества в развитии, в пространстве.
14. Жертва шашки:
Жертва – тихий ход – комбинация, различные виды жертв.
15. Угроза:
Неотвратимая угроза, двойная угроза, серия угроз.
16. Дебюты:
Изучение основных дебютов. Их сильные и
слабые стороны. Основные идеи и способы развития.

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.
Метапредметных результатов:
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с преподавателем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шашечные объекты, как ходы шашек и дамок, сильная и слабая позиция.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать Решение шашечных задач с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.
Донести свою позицию до других:
оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметных результатов:

- знать краткую и полную шашечные нотации;
- уметь решать задачи (этюды) в 4-5 ходов;
- уметь создавать позиционное превосходство;
- владеть техникой поимки дамки;
- уметь доводить материальное преимущество до победы;
- уметь решать сложные комбинации;
- уметь проводить комбинации в игре;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3-го года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе
«ШАШКИ»

Задачи 3-года обучения

Образовательные:

Познакомятся с историей развития шашечной игры, с творчеством сильнейших гроссмейстеров мира.
Изучат нотацию и терминологию, что позволит им записывать свои партии и самостоятельно разбирать партии, задачи и этюды в шашечных книгах и журналах.
Получат необходимые теоретические знания во всех стадиях партии (дебют – миттельшпиль – эндшпиль).
Приобретут новые практические навыки в игре, научаться применять полученные теоретические знания в напряженной спортивной борьбе с целью победы над противником.
Повысят уровень своей шашечной подготовки и получат соответствующий их относительной силе разряд по шашкам.

Развивающие:

Научатся самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их.
Разовьют своё “комбинационное зрение” и научатся решать шашечные задачи и этюды.
Научатся самостоятельно работать с шашечной литературой.
Приобретут опыт участия в различных районных и городских соревнованиях по шашкам.
Разовьют эстетическое отношение к окружающему миру.
Научатся методично и последовательно осуществлять свои планы и действия.
Разовьют аналитические способности.

Воспитательные:
Способность самостоятельного мышления
Терпение и творческая работоспособность.
Воля к победе, находчивость, целеустремлённость.
Формирование любви и гордости за свою страну, город, район, коллектив.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3- года обучения

1. Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр:
Конкурсы среди учащихся на выявление лучшего по скорости и точности в решениях задач.
2. Тренировка техники расчёта:
Решение сложных этюдов и комбинаций.
3. Материальный перевес:
Изучение использования материального перевеса, а также связанные с ним особенности (упрощение позиции путём принуждения к разменам, организация прорыва в дамки).
4. Связка фланга
Виды связок, их экономичность.
5. Позиционное превосходство:

Умение им пользоваться и создавать его.
6. Блокада фланга:
Изучение различных способов блокировки, способы борьбы с блокадой.
7. Изолированная шашка:
Её сила и слабость. Способы игры с изолятором и против него.
8. Висячие шашки:
Способы игры на удержание недостатка противника.
9. Борьба за центр:
Преимущество центра и особенности. Способы борьбы за центр.
10. Компенсация за шашку:
Изучение различных видов компенсации за потерянную или
пожертвованную шашку.
11. Окончания:
Сложные окончания, требующие точного расчёта. Умение
реализовывать даже не значительный перевес.
12. Дебюты:
Подробное изучение некоторых дебютов.
Изучение их основных идей и планов дальнейшей игры.

Планируемые результаты 3 года обучения
В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность
Формирования:

Личностных результатов:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор как поступить.
Метапредметных результатов:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с преподавателем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как ходы шашки и дамки, сильная и слабая позиция.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматной задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать краткую и полную шашечные нотации;
- уметь решать задачи (этюды) в 4-5 ходов;
- уметь создавать позиционное превосходство;
- владеть техникой поимки дамки;
- уметь доводить материальное преимущество до победы;
- уметь решать сложные комбинации;
- уметь проводить комбинации в игре;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной (для второго года обучения), текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года. Промежуточный контроль проводится в конце 1-го года обучения.

В реализуемой образовательной программе коллектива «Шашки» используются следующие ***формы выявления результатов*:**
-педагогическое наблюдение
-анализ
-выполнение практических заданий педагога,
-тематические беседы
-контрольное задание
Используются следующие ***формы фиксации результатов*:**
-информационная карта
-фото
-видеозапись
-отзывы детей
-дипломы, грамоты
***Формы предъявления результатов*:**
-фото
-видеозапись
-портфолио достижений

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися»

Дополнительная общеобразовательная программа: _____

Педагог дополнительного образования _____Группа и год обучения: _____ Дата заполнения:

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов -низкий уровень: от 0 до 15-средний уровень: от 16 до 30 -высокий уровень от 31 до 45

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы с выделенными критериями оценивания

Личностные результаты

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- *Низкий уровень* (не проявляет желания узнать новую информацию) - *Средний уровень (*с интересом слушает, но не задает вопросы) - *Высокий уровень* (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, опрос
Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- *низкий уровень* (завышенная оценка себя по результатам достижений); - *средний уровень* (заниженная оценка себя по результатам достижений); - *высокий уровень* (нормальная оценка себя по результатам достижений)	0-1 2-3 4-5	Опрос

Л3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - *средний уровень* (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - *высокий уровень* (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, взаимообучение детей.

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых	0-1 2-3 4-5	Анализ

			трудностей)		
М2	Умение проявлять усидчивость и терпение при игре с партнером	Аккуратность и ответственность в игре	- *низкий уровень* умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - *средний уровень* (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - *высокий уровень* (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М3	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - *высокий уровень* (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, опрос.
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- *низкий уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *высокий уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.

П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание, педагогическое наблюдение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации тем образовательной программы используются следующие методическое обеспечение:

Формы занятий: традиционное занятие, практическое занятие, проведение соревнования, турнира.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Организация занятия:

 словесный (устное изложение, пояснение, анализ материала и т.д.)

 наглядный (показ материалов на демонстрационной доске)

 практический (решение комбинаций, спарринг и др.)

Уровень деятельности детей:

 объяснительно-иллюстрационный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

 репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

 исследовательский – самостоятельная работа учащихся

Организации деятельности учащихся занятия:

 фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

 индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

 индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

 групповой – организация работы по малым группам.

Приём – конкретное проявление определённого метода на практике:

блиц партии, решение комбинаций, разбор партий (гроссмейстеров или партий учащихся), показ дебютов, тренировочные партии, соревнования.

Дидактический материал: литература, карточки с заданием.

Техническое оснащение занятий: шахматные столики, комплекты шашек, шахматные часы, демонстрационная доска с магнитными шашками, стенд для турнирных таблиц, грифельная доска, шкаф для хранения инвентаря и шашечной литературы.

Формы подведения итогов: опрос, самостоятельная работа, результаты соревнований.

Задачи должны быть связаны с результативностью (планируемыми результатами)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов - Минск, Полымя, 1985
2. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний - М, «ФиС», 1989
3. Миротин Б. А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках - М, «ФиС», 1974
4. Рамм Л.М. Курс шашечных начал - М, «ФиС»
5. Русские шашисты - М, «ФиС», 1987
6. Сидлин А.М. Как оценить позицию в шашках - М, «ФиС», 1966
7. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках - М, «ФиС», 1979
8. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры - Минск, «Полымя», 1979
9. Цирик З.И. Четверть века за шашечной доской - Харьков, «Прапор», 1965
10. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста - М, «ФиС», 1975
11. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания (в 2-х
12. томах) - М, «ФиС», 1976
13. Шашечный кодекс - М, «Советский спорт», 1986
14. Маншин С., Громов Г. Программа подготовки юных шашистов - СПб, ГДТЮ, 1992

Для учащихся

1. Абаулин В.И. Начала шашечной партии - М, «ФиС», 1965.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках - М, «ФиС», 1976
3. Адамович В.К. Шашки - Рига, «Авотс», 1982 (на латышском языке)
4. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды - М, «ФиС», 1960
5. Вигман В.Я. Радость творчества - М, «ФиС», 1986
6. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества - Минск, «Полымя», 1986
7. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек - «Лениздат», 1991
8. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки - это интересно - Л., «Дет. лит.», 1989
9. 9.Голосуев В.М. Играйте в шашки - «Лениздат», 1983
10. Голосуев В.М Мастера шашнчных турниров - «Лениздат», 1989
11. Городецкий В.Б. Борьба в середине партии - М, «ФиС», 1965
12. Городецкий В.Б. Книга о шашках - М, «Дет. лит.», 1984
13. Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии - М, «ФиС», 1965
14. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках - Киев, «Здоровьев», 1985
15. Калинский Д.М., Становский М.М.Шашечный этюд - М, «ФиС», 1982
16. Куличихин А.И. История развития русских шашек - М, ФиС, 1982
17. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов - М, «ФиС», 1950
18. Литвинович В.С., Перченок И.Р. Школа позиционной игры - М, «ФиС», 1984

Интернет- источники:

Единый шашечный сайт http://64-100.com
Федерация шашек Санкт-Петербурга https://fed-shashek.spb.ru
Сайт федерации шашек России https://shashki.ru
Шашки в России: http://www.shashki.com
Онлайн-шашки: http://www.gambiter.ru
Союз любителей шашечной игры: http://www.mir642005.narod.ru
Всё о шашках: http://damki.net
Теория русских шашек: http://c3b4.narod.ru
kombinashki.ru
http://www.shashkivsem.ru